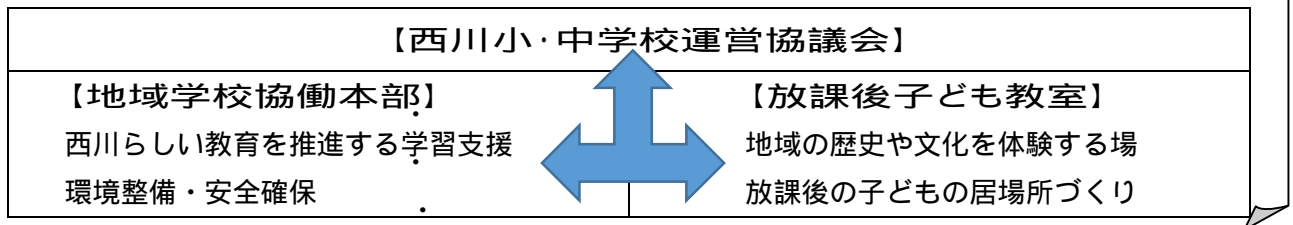


【西川町学校教育目標】

ふるさとを愛し 高い志をもち ぶなのようにたくましく とともに学ぶ子ども

基本方針

- (1) 保小中を通じた学びの系統性と連続性を生かした教育の充実を図る。
つきたい力を明確にした授業による確かな学力育成。
「自己有用感」を大切にした変化の激しい社会で生きる力の育成
一人一人の特性を踏まえた切れ目ない支援
- (2) 西川町の人・自然・歴史・文化等を生かした特色ある教育活動を推進し、豊かな人間性を育む。
ねらいを明確にした西川町だからできる体験的な活動の実施 「センス・オブ・ワンダー」
「郷土への誇りと愛着」
異文化理解と保育園からの系統的な英語学習を行いグローバル化へ対応した教育の実施
- (3) コミュニティスクールを核として、地域とともにある学校づくりを推進していく。
「学校運営協議会」「地域学校協働本部」「放課後子ども教室」互いの連携
【西川町教育プラットフォーム】



令和3年度 西川町学校教育の重点

「継続」と「協働」



子どもの未来につながる土台を構築する教育

～知・徳・体が調和した力～

保小中一貫教育理念・目ざす園児児童生徒像の一貫性

探究型への授業改善による学力向上

規範意識や他人を思いやる心の育成

各関係機関、関係部局連携した一人一人のニーズに合わせた切れ目ない支援

- ⑤ ぶなのようにたくましい心と体の育成
(新生活様式の徹底)
- ⑥ 変化の激しい社会に対応できる資質・能力の育成(系統的な英語学習・ICT 機器活用)

地域との結びつきを大切にした教育

～人間の根っこを育む～

「社会に開かれた教育課程」の実現

学校・家庭・地域との連携とコミュニティスクールの充実

恵まれた人、文化、自然を心に刻む価値ある体験学習の創造

家庭教育の充実と系統性を踏まえた家庭学習の充実

地域の歴史・伝統・文化・生活・行事を尊重する教育

「ボランティアサークル」「ちょボラ」の活動の充実

世代をこえ、かかわりあう教育

～いのちの大切さ自己有用感を

園児と児童、児童と生徒、園児と生徒の交流

ケアハイツとのかかわり

将来の自分に必要な資質能力を身に付ける機会の設定

地域や老人クラブ、その他団体とのかかわり(にしかわっ子放課後子どもプラン)

令和3年度 学校教育指導重点 具現化の指針

◆ 子どもの未来につながる土台を構築する教育

保育園から育成を目指す資質能力の焦点化とカリキュラム・マネジメントの実施
活用力育成を意識した探究型の授業展開における豊かな学び創り
読書習慣の確立と豊かな言語活動の推進と系統的な言語力の育成によるリーディングスキルの向上
規範意識や思いやりの心を持ち、いのちを大切に作る豊かな人間性の育成
(SNS メディアの使い方研修、性教育の継続)
特別支援教育の充実と個々のニーズに合わせた切れ目のない支援 (学習生活指導補助員の配置、個別の指導計画・支援計画の作成・見直し等)
関係機関と連携した不登校児童生徒の居場所づくりと自立活動の支援
Q-Uテストを活用した児童生徒理解と望ましい人間関係づくり (防止、問題行動、不登校への対応)
新生活様式に基づいた学校活動による安心安全な学校づくり
保育園からの外国語活動継続によるグローバルなコミュニケーション力の育成と英語教育の充実 (外国語に触れる体験の機会、英語検定へチャレンジ)
一人1台タブレットの整備とICT教育の充実 (ICTを活用した授業、研修会の実施)

◆ 地域の結びつきを大切にした教育

保育園から義務教育9年間の自然体験カリキュラムの実施・評価・改善
地域を大切に、地域に学ぶ教育課程の工夫 (学校支援コーディネーターの活用)
学校・保護者・地域の協働で子ども達を育てる学校づくり (コミュニティスクール)
「家庭学習のすすめ」リーフレットを活用した家庭教育の推進と家庭教育推進事業の積極的な取り組み
○ 「ボランティアサークル」の活動の育成支援

◆ 世代をこえ かかわりあう教育

自己有用感や思いやりの心を育てる園児・児童・生徒交流活動の取り組み
保育士・小・中学校職員の情報交換による子ども理解
ケアハイツ、地域の人や諸団体との交流、広く海外の方々との交流
発達段階に合わせた系統的なキャリア教育とキャリアパスポートの活用